

Стартовая контрольная работа
для учащихся 5 класса

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер. Он срывает с деревьев листья и разносит их по рощам, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлетом они долго с криком кружатся над рощей. На рассвете грачи посидели на березах, поднялись и пропали.

А у нас появляются зимние гости. Вот на березе сидят чижи и щеглы. Птички клюют вкусные семена березы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Обозначьте части речи 1 вариант в 4 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 3 предложении 2 абзаца
3. Обозначьте склонение и падеж всех существительных в 8 предложении 1 абзаца (1 вариант), в 7 предложении 1 абзаца (2 вариант)

Контрольный диктант №1
по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта №1

по теме: «Повторение изученного в начальных классах»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел

4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Разделительный ь, ы _____ чел
6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7. Буквы и,у,а после шипящих _____ чел
8. Употребление ь на конце существительных после шипящих _____ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В оглавлении текста _____ чел
2. В обозначении частей речи в предложении _____ чел
3. В разборе слова по составу _____ чел
4. В знании орфограмм корня _____ чел.

Вариант 1

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в предложении :

Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант),

Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).

3. Разберите слова по составу:

Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)

Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)

Образец ответа:

1. Интересная прогулка.
2. Над (предлог) ближним (прилагательное) лесом (существительное) встаёт (глагол) солнце (существительное)

Мы (местоимение) входим (глагол) в (предлог) зелёную (прилагательное) чащу (существительное).

3. Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)

Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)

Контрольный диктант №2
по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта №2

по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел
4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Раздельное написание предлогов с другими словами _____ чел
6. Тире в простом предложении _____ чел
7. Запятые при однородных членах _____ чел
8. Запятые в сложных предложениях _____ чел
9. Оформление прямой речи _____ чел.
10. Запятые при обращении _____ чел.

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В знании безударных гласных _____ чел
2. В оформлении пунктуации сложного предложения _____ чел
3. В оформлении прямой речи _____ чел

Контрольный диктант (№2)

по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Вариант 1

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

Примечание: подчеркнутое прокомментировать

1. Грамматическое задание:
Графически объяснить пунктуацию в предложениях
Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.
- 2-ой вар. –
Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Контрольный диктант №3
по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта №3

по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел
4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Раздельное написание предлогов с другими словами чел
6. Знаки препинания в предложении с прямой речью _____ чел
7. Запятые при однородных членах _____ чел
8. Запятые в сложных предложениях _____ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В оглавлении текста _____ чел
2. В синтаксическом разборе предложения _____ чел
3. В фонетическом разборе слова _____ чел

Контрольный диктант (№3)

по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»

Вариант 1

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст
2. Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

2 вар - Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.

3. Произвести упрощенный фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. - стена

Образец выполнения задания:

1. Гроза. Летняя гроза.
2. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

2 вар - Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.

3. Зе-млю – (зЭмлу) сте-на – (стинаА)

Контрольный диктант №4
по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта №4

по теме : «Морфемика. Орфография. Культура речи.»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел
4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Раздельное написание предлогов с другими словами чел
6. Знаки препинания в предложении с прямой речью _____ чел
7. Запятые при однородных членах _____ чел
8. Запятые в сложных предложениях _____ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В объяснении безударной гласной в корнях глаголов первого абзаца _чел
2. В разборе по составу слова _____ чел

Контрольный диктант (№4)

по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи.».

Вариант 1

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце

горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.)

(По Б. Т и м о ф е е в у.)

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.
2. Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, крупные, дождевики

2 вариант Затихает, туманная, порыв

Образец выполнения задания:

1. Темнеет – тёмный, набегают – бег, затихает – тихо, вырывается – порыв
2. 1 вариант Набегают, крупные, дождевики

2 вариант Затихает, туманная, порыв

Контрольный диктант №5
по теме «Имя существительное»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта №5

по теме: «Имя существительное»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел
4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Падежные окончания имён существительных ____ чел
6. Раздельное написание предлогов с другими словами чел
7. Запятые при однородных членах _____ чел
8. Запятые в сложных предложениях _____ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В нахождении слов, в которых количество звуков и букв не совпадает _____ чел.
2. В синтаксическом разборе предложения
3. В морфологическом разборе слов _____ чел
4. В разборе слова по составу _____ чел

Контрольный диктант (№5) по теме: «Имя существительное.».

Вариант 1

Переполюх в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покотился к реке.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает. Не знал медведь, что это белочка шишку уронила и переполюх в лесу устроила.

Грамматическое задание:

2. Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1 в , «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2 в .
3. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в , «на полянке» - 2 в .
4. Разобрать слова по составу «лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

Образец выполнения задания:

1. На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.

3В траве – имя сущ.

1. Кувыркаются (в чём?) в траве, н.ф. – трава.

2. Морф. призн.:

Постоянные – неодуш., нариц., ж.р., 1 скл.

Непостоянные – в предложном падеже, в единственном числе.

3. Кувыркаются (где?) в траве – обстоятельство.

4. лисёнок, сосновой, бросился, полянке, колючий, поднял

Контрольный диктант № 6
по теме «Имя прилагательное»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта № 6

по теме: «Имя прилагательное»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел
4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Раздельное написание предлогов с другими словами
6. Буквы и, у, а после шипящих _____ чел
7. Употребление ь на конце существительных после шипящих _ чел
8. Падежные окончания имён прилагательных _____ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В синтаксическом разборе предложения _____ чел
2. В морфологическом разборе прилагательного _____ чел
3. В обозначении рода и падежа имён прилагательных в 1 абзаце текста ____ чел.

Контрольный диктант (№6)

по теме: «Имя прилагательное».

В-1

Ёжик

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е :

1. Произвести синтаксический разбор предложения
На рассвете около меня зашелестели листья. – 2в
2. Произвести морфологический разбор прилагательного:
Маленькое (яблочко) – 1 в
Осенняя (ночь) – 2 в

3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

Образец выполнения задания:

На рассвете около меня зашелестели листья. – повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, ничем не осложнено.

1. Маленькое – имя прилагательное.

1. Яблочко (какое?) маленькое. Н.ф. – маленький

2. Морфологические признаки: непостоянные – в вин. падеже, в единственном числе, в среднем роде.

3. яблочко (какое?) маленькое – определение.

3. Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

Контрольный диктант № 7
по теме «Глагол»
для учащихся 5 класса

Схема анализа контрольного диктанта №7

по теме: «Глагол»

5 класс Дата _____

В классе _____ уч-ся

Писали диктант _____ уч-ся

Результаты работы:

Написали диктант на

Выполнили грамматическое задание на

«5» - _____ уч-ся

«5» - _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«4»- _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«3» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«2» - _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

«1»- _____ уч-ся

Примечание

Примечание

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Проверяемые безударные в корне слова _____ чел.
2. Непроверяемые гласные и согласные _____ чел
3. Проверяемые согласные в корне слова _____ чел
4. Непроизносимые согласные в корне слова _____ чел
5. Раздельное написание предлогов с другими словами
6. Буквы и,у,а после шипящих _____ чел
7. Употребление ь на конце существительных после шипящих _ чел
8. Личные окончания глаголов _____ чел
9. Тся - ться _____ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

1. В синтаксическом разборе предложения _____ чел
2. В морфологическом разборе глагола _____ чел
3. В разборе по составу глагола _____ чел

Контрольный диктант (№7) по теме: «Глагол»

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебруются осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)(По Д. Зуеву)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебруются осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

Образец выполнения задания:

1. В потёмках ельника серебруются осины. – повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, ничем не осложнено.

В лесу встречаются зима и весна. - повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными подлежащими

2. Отступает – глагол. 1. Граница (что делает?) отступает. Н.ф. – отступить. 2. Морф.признаки: пост. – несов. вид, 2 спряжение, непостоянные – в настоящем времени, в 3 лице единственного числа. 3. Граница (что делает?) отступает – сказуемое.

Контрольное тестирование по теме «Повторение пройденного в 5 классе».
для учащихся 5 класса

Инструкция для учителя

1. Контрольно – измерительный материал предполагает выявление минимального уровня обученности учащихся в соответствии с приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Тест разработан для 5 класса в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык, 5 класс», 2014г. ко всем учебным блокам курса русского языка в 5 классе.

Предметом диагностики являются элементы минимального содержания образования по дидактическим единицам: «Синтаксис.Пунктуация.Культура речи», «Фонетика.Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

3. На выполнение работы отводится 45 минут . Сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

4. Учащиеся выполняют работу на отдельных листах. Задания выполняются в том порядке, в котором они даны.

5. Структура работы. Тестовые задания включают в себя 35 вопросов с вариантами ответов, где нужно выбрать один верный и записать в соответствующий столбец.

6. Критерии оценок. Каждый правильный ответ тестовых заданий оценивается в 1 балл. За неверный ответ, содержащий ошибку, выставляется 0 баллов.

Максимальный балл – 35.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 76-89 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 75 % правильных ответов.

"2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

"1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Если учащийся допускает три исправления и более, то отметка снижается на один балл.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ ЗА 20___ - 20___ уч.год**

Класс _____ Вариант _____ на “5” ____ чел. % _____

на “3” ____ чел. % _____

на “4” ____ чел. % _____

на “2” ____ чел. % _____

Учитель (Ф.И.О. полностью)

Ассистент (Ф.И.О. полностью)

№П/П	ФИО	Количество баллов, полученных учеником																											
1																													
2																													
Итого по классу																													

Дата проведения “ _____ ” _____ 2015 г. Учитель _____
(подпись)

Ассистент _____ (подпись)

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

	№	Ответы
Номер вопроса	1	В
	2	Б
	3	Б
	4	А
	5	А
	6	Б
	7	Б
	8	Б
	9	В
	10	А
	11	А
	12	Б
	13	А
	14	В

	1 5	Б
	1 6	Б
	1 7	Б
	1 8	Б
	1 9	А
	2 0	Б
	2 1	Б
	2 2	Б
	2 3	Б
	2 4	А,В,Г,Е, Ж
	2 5	А
	2 6	Б
	2 7	Г,Д

2 8	А
2 9	В
3 0	А
3 1	Г
3 2	А
3 3	Б
3 4	Б
3 5	Б

Тестовые задания

1.Что изучает синтаксис?

- А. Звуки речи
- Б. Правила написания слов
- В. Словосочетания и предложения

2.Что изучает пунктуация?

- А. Правила написания слов
- Б. Систему знаков препинания и правила их постановки
- В. Словосочетания

3.Знаки препинания в конце предложения называются...

- А. знаками разделения

- Б. знаками завершения
 - В. Знаками выделения
4. Два и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически, это:
- А. словосочетание
 - Б. предложение
5. Грамматическая основа предложения - это...
- А. главные члены предложения
 - Б. второстепенные члены предложения
 - В. словосочетания
 - В. просто слова
6. Главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется...
- А. дополнение
 - Б. подлежащее
 - В. Сказуемое
7. Какой знак препинания ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в И. п. ?
- А. запятая
 - Б. тире
 - В. Двоеточие
8. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? И обозначает признак предмета, называется...
- А. обстоятельство
 - Б. определение
 - В. дополнение
9. Как называются члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения?
- А. главные члены предложения
 - Б. второстепенные члены предложения
 - В. однородные члены предложения
10. Какими знаками препинания на письме выделяется обращение?
- А. запятыми
 - Б. двоеточием
 - В. Тире
11. Если предложение содержит одну грамматическую основу, то такое предложение называется...
- А. простым
 - Б. сложным
 - В. с однородными членами предложения
12. Если предложение содержит две или несколько грамматических основ, то такое предложение называется...
- А. простым
 - Б. сложным
 - В. с однородными членами предложения
13. Между простыми предложениями в составе сложного ставится...
- А. запятая
 - Б. тире
 - В. Двоеточие
14. Чем выделяется на письме прямая речь?
- А. тире
 - Б. двоеточием
 - В. Кавычками

15. Если слова автора стоят перед прямой речью, какой знак ставится после слов автора?
- тире
 - двоеточие
 - Запятая
16. Разговор двух или нескольких лиц - это...
- прямая речь
 - диалог
 - Монолог
17. Наука, которая изучает словарный состав русского языка, называется...
- Фонетика
 - Лексикология
 - Синтаксис
18. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, - это...
- антонимы
 - омонимы
 - синонимы
19. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением - это...
- антонимы
 - омонимы
 - синонимы
20. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
- Суффикс
 - Окончание
 - Приставка
21. Часть изменяемого слова без окончания - это...
- Суффикс
 - Основа
 - Приставка
22. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...
- Суффикс
 - Корень
 - Приставка
23. В корне после шипящих под ударением пишется...
- О
 - Ё
24. Укажите варианты слов-исключений, в которых после Ц в корнях слов пишется буква Ы.
- | | |
|---------------|------------------|
| А. Ц...плёнок | Д. Акац...я |
| Б. Ц...нга | Е. На ц...почках |
| В. Ц...ган | Ж. Ц...ц |
| Г. Ц...кнуть | |
25. Имена существительные, обозначающие названия единичных предметов, называются...
- Собственными
 - Нарицательными
26. Слова грабли, плоскогубцы, жмурки, дрожжи, чернила имеют форму:
- Только единственного числа
 - Только множественного числа

3. И единственного, и множественного чисел
27. Имеют окончание -ОВ имена существительные в следующих рядах:
1. Пара ЧЕГО? (ботинки, сапоги, чулки)
 2. Много ЧЕГО? (места, яблоки, макароны)
 3. Песни КОГО? (грузины, осетины, армяне, болгары, цыгане)
 4. Килограмм ЧЕГО? (апельсины, мандарины, помидоры, томаты)
 5. Группа КОГО? (офицеры, инженеры, тренеры, шоферы)
 6. Много ЧЕГО? (носки)
28. К существительным 3 склонения относятся существительные:
- А. Женского рода с Ъ на конце
 - Б. Мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием на -О и -Е
 - В. Женского и мужского рода с окончанием на -А и -Я
29. Как определить род, число и падеж у прилагательного?
1. По вопросу
 2. По окончанию
 3. По существительному, к которому оно относится
30. В окончаниях имен прилагательных под ударением пишется...
1. О
 2. Е
31. Краткие имена прилагательные в мужском роде имеют окончание...
1. -Ы
 2. -А
 3. -О
 4. Нулевое окончание
32. Какими членами предложения являются краткие прилагательные?
1. Сказуемыми
 2. Определениями
33. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?
1. Что делают? Что сделают?
 2. Что делать? Что сделать?
34. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО БУДУ ДЕЛАТЬ?, относятся к глаголам...
1. Совершенного вида
 2. Несовершенного вида
35. Изменение глаголов по лицам и числам называется...
1. Временем
 2. Спряжением

Вариант 2.

Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
A1	3	3
A2	2	4
A3	3	4
A4	1	2
A5	3	1
A6	1	4
A7	3	3
A8	4	3

A9	2	1
A10	1	4
A11	3	3
A12	2	4
A13	3	1
A14	1,3	4
A15	2	2
A16	4	2
A17	3	2
A18	4	3
A19	3	2
B1	ГЛАГОЛ	НАРЕЧИЕ
B2	В	Я
B3	Шестнадцатом Появилась	Говорю Смотреть
B4	10	10
B5	5	4569

Итоговый тест по русскому языку за курс 5 класса
для учащихся 5 класса

I вариант

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4.

А. Родились они в снежном облаке высоко над землей.

Б. Жили-были снежинки.

В. Все они были похожи друг на друга, как сестры но у каждой был свой наряд.

Г. Одна была совсем как звездочка с шестью лучами.

A1 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) А, Б, В, Г

3) Б, А, В, Г

2) А, В, Г, Б

4) Б, В, Г, А

A2 Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1) Предложение А простое, распространенное, грамматическая основа – родились они.

2) Предложение Б простое, распространенное, повествовательное.

3) Предложение В сложное.

4) Предложение Г простое, распространенное.

A3 В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

1) А

3) В

2) Б

4) Г

A4 У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1) Они – имя существительное.

2) В – предлог.

3) Был – глагол в форме прошедшего времени.

4) Но – союз.

A5 В каком ряду во всех словах пишется буква **а**?

1) р...дная, к...пуста, к...рзина

3) обл...ка, опр...вдать, ост...новка

2) засм...треться, ур...жай, м...ршрут

4) п...года, подм...стерье, уб...влять

A6 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ненас...ный, счас...ливый, извес...ный

2) выру...ка, зы...кий (песок), тря...ка

3) в...теран, тр...буна, ф...стиваль

4) б...сидка, поб...режье, в...негрет

A7 В каком ряду во всех словах пропущен **ь**?

1) никогда не расстават...ся, лоб морщит...ся, отпросит...ся домой

2) сумел справит...ся с болью, работа заладит...ся, он трудит...ся

3) сумел ошибит...ся, любишь катат...ся, вскачь умчат...ся

4) решил откланят...ся, кланяет...ся, быстро утешит...ся

A8 В каком ряду во всех словах пропущен разделительный **ъ**?

1) стул...я, с...езд, солов...и

2) в...юнок, с...ест, с...емка

3) друз...я, раздол...е, об...явление

4) раз...яснит, в...едет, под...езд

A9 В каком ряду во всех словах пропущена буква **е**?

1) щуриться на солнц..., груз из Казан..., бегать по клетк...

- 2) стоять в беседк..., в состав... слова, на маленькой полян...
- 3) в лекци..., говорить о юбиле..., работать в аптек...
- 4) заниматься в музе..., в белой тучк..., участвовать в экскурсии...

A10 Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) водный | 3) подводник |
| 2) водитель | 4) наводнение |

A11 В каком слове ударение на втором слоге ?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) километр | 3) досуг |
| 2) магазин | 4) диалог |

A12 Укажите нераспространенное предложение.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Все радуются дождю и веселятся. | 3) Дожди размывают овраги. |
| 2) Вечереет. | 4) Потянуло вечерней прохладой. |

A13 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце уже спряталось () и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая .
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A14 Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) Добро пожаловать скворцы | 3) Приветствую вас леса и горы |
| 2) Любите свой родной край | 4) Прилетели ласточки и стрижи |

A15 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но утром забывал ее.
- 2) Опять я ваш о юные друзья.
- 3) Душисто пахнут ели, и от множества запахов кружится голова.
- 4) «Как его звать?» - спросил капитан Енакиев.

A16 В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Роза царица цветов.
- 2) Меч редкая находка в древнерусских курганах.
- 3) Верблюд верный помощник человека.
- 4) Жизнь без движения пуста.

Прочитайте текст и выполните задания A17- A19, B1 – B5.

(1) В шестнадцатом веке появилась на Руси первая типография. (2) Основал ее в Москве Иван Федоров вместе со своим другом и советчиком Петром Мстиславцевым. (3) Иван Федоров был на все руки мастер . (4) Он слыл замечательным рассказчиком, переводчиком. (5) И в книгах хорошо разбирался, и разные ремесла знал. (6) Был столяром, чеканищиком, литейщиком, копировальщиком, резчиком, переплетчиком, резальщиком. (7) Первые книги печатались долго, но они были очень большими и красочными. (8) Заказчиком

книг являлась в основном церковью.

(9) Сегодня книги печатаются на новейшем оборудовании. (10) Современные машины нельзя сравнить с первопечатным станком, но основы книгопечатания сохранились. (11) Книги есть и будут важной частью духовной жизни народа. (12) Книга – разумный советчик человека. (13) Из глубины моря достают жемчуг, из глубины книг черпают знания.

A17 Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Первая типография появилась в 16 веке.
- 2) Иван Федоров был на все руки мастер.
- 3) Основы книгопечатания не сохранились.
- 4) Книги – важная часть духовной жизни народа.

A18 Определите тип речи текста.

- | | |
|------------------|---|
| 1) повествование | 4) повествование с элементами рассуждения |
| 2) описание | |
| 3) рассуждение | |

A19 В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

- | | |
|------|-------|
| 1) 7 | 3) 11 |
| 2) 9 | 4) 12 |

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словом

В1 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *являлась* (предложение 8).

В2 Из предложения 5 выпишите предлог.

В3 Из первого предложения выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами

В4 Среди предложений второго абзаца найдите сложное предложение. Напишите номер предложения.

В5 Напишите номер предложения с однородными сказуемыми.

II вариант

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4.

А. Их было так много, что никто не мог сосчитать.

Б. Земля была уже совсем близко, но ветер не давал снежинкам спокойно опуститься.

В. Выросли снежинки и полетели к земле белой стаей.

Г. Он кружил их в воздухе подбрасывал заставлял плясать под свою дикую музыку.

A1 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) А, В, Б, Г | 2) Б, В, Г, А |
|---------------|---------------|

3) В, А, Б, Г

4) В, А, Г, Б

А2 Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) Предложение А - сложное.
- 2) Предложение Б - сложное.
- 3) Предложение В – простое, распространенное.
- 4) Предложение Г - сложное.

А3 В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) А

3) В

2) Б

4) Г

А4 У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Выросли* – глагол в форме прошедшего времени.
- 2) *Но* – предлог.
- 3) *Дикую* – имя прилагательное.
- 4) *Земля* – имя существительное, употреблено в именительном падеже.

А5 В каком ряду во всех словах пишется буква **о** ?

- 1) в...робей, г...ризонт, громко ст...нать
- 2) б...льной, загр...ждение, упр...сить
- 3) б...сой, м...лодежь, вд...леке
- 4) разг...вор, б...клажан, м...золь

А6 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в...лосипед, в...ликан, в...тамин
- 2) ж...лудь, ш...лк, ж...кей
- 3) ц...рк, ц...клоп, ц...пленок
- 4) окрес...ность, шес...надцать, мес...ный

А7 В каком ряду во всех словах пропущен **ь** ?

- 1) слышиш..., береч..., малыш...
- 2) меч..., брош..., нож...
- 3) гореч..., стрич..., дышиш...
- 4) ноч..., камыш..., рож...

А8 В каком ряду во всех словах пропущен разделительный **ь** ?

- 1) об...емный, доб...ются, мурав...и
- 2) лист...я, руж...е, п...еса
- 3) необ...ятный, вз...ерошить, с...едобный
- 4) обез...яна, в...ется, перел...ю

А9 В каком ряду во всех словах пропущена буква **и** ?

- 1) по территории..., рассказы о жизн..., герои повест...
- 2) тетрадь по математик..., в детской сказк..., вместо книг...
- 3) о ярком переплет..., печатать в типографи..., не достигнет цел...
- 4) играть на полян..., говорить о ноч..., из березовой ветк...

А10 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) рассказчики
- 2) гитаристка

- 3) подъезд
- 4) ароматный

A11 В каком слове ударение на первом слоге ?

- 1) портфель
- 2) квартал

- 3) свекла
- 4) предмет

A12 Укажите распространенное предложение.

- 1) Мерцают звезды.
- 2) Все цветет и благоухает.
- 3) Ромашки, васильки, лютики - цветы.
- 4) В густых ельниках скрылись маслята.

A13 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Отец взял тигренка на руки () и отнес его на террасу.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая .
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A14 Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Передайте мне эту тарелку
- 2) Приходите ко мне на день рождения
- 3) Кто сделает сообщение на уроке
- 4) Дорогая мама поздравляю тебя с праздником

A15 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Из поземки ветерок свил серебряный шнурок и на нем привел в тайгу белогривую пургу.
- 2) Акулы крикнул кто-то.
- 3) Я люблю тебя, край мой родимый
- 4) Сверкнула молния, разорванная ею тьма вздрогнула.

A16 В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Жизнь нескончаемый экзамен.
- 2) Молодость бескорытна и великодушна.
- 3) Покос самая трудная и веселая пора летом.
- 4) Славная вещь утренняя гимнастика.

Прочитайте текст и выполните задания A17- A19, B1 – B5.

(1)Почему телевизор частично вытесняет сейчас книги? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть.

(3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время ото всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть

много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

A17 Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Читать нужно с величайшим выбором.
- 2) Без книг можно жить.
- 3) Смотреть передачи по телевизору нужно с выбором.
- 4) Телевизор отвлекает от забот.

A18 Определите тип речи текста.

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1) повествование | 4) повествование с элементами |
| 2) описание | рассуждения |
| 3) рассуждение | |

A19 В каком предложении выражена главная тема этого текста?

- | | |
|------|------|
| 1) 3 | 3) 7 |
| 2) 6 | 4) 9 |

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словом

В1 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *частично* (предложение 1).

В2 Из предложения 5 выпишите местоимение.

В3 Из предложения 4 выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами

В4 Укажите номер предложения с вводным словом

В5 Укажите номера сложных предложений, состоящих из двух простых предложений.

